

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 233

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации

Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван

от 2 апреля 2021 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 23 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 20 членов совета:

- | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Вьюнова Н. И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 2. | Белошицкий А. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 3. | Кривотулова Е. В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Абдалина Л. В. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К. М. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Галустян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 7. | Гладких В. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. | Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Ковтуненко Л. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 10. | Кодиров Б. Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 11. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 12. | Комарова Э. П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Лазарева М.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 14. | Лазукин В. Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 15. | Ларина Т. В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 16. | Мещерякова Е. И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 17. | Обухова Л. А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 18. | Остапенко В. С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 19. | Просветова Т. С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 20. | Тигров В.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»;

Кареева Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и истории ФКОУ ВО «Академия права и

управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (г. Астрахань).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван на тему: «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Гладких В. В., д.п.н. проф. Кодиров Б. Р., д.п.н., доц. Ковтуненко Л. В., д.психол.н., проф. Абдалиева Л. В., д.п.н., проф. Обухова Л. А., д.п.н., проф. Дронова Т. А., д.п.н., проф. Колосова Л. А., д.п.н., проф. Остапенко В. С.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Гладких В. В., д.п.н., проф. Дронова Т. А., д.п.н., проф. Остапенко В. С.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 20, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент



Н. И. Вьюнова

Е. В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 02.04.2021 г. № 233

О присуждении Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30 января 2020 г. (протокол заседания № 225) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван, 1981 года рождения, работает в должности директора ООО «Вавилон».

В 2011 году окончил ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» и ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет».

В 2015 году окончил очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

В 2018 году был прикреплен экстерном для сдачи кандидатских экзаменов и подготовки диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» по направлению 44.06.01 образование и педагогические науки, по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Бережная Ирина Федоровна, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра педагогики и педагогической психологии, заведующая.

Официальные оппоненты: Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики, заведующая; Кареева Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра философии и

истории, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (г. Астрахань) в своем положительном отзыве, подписанном Палаткиной Галиной Владимировной, деканом факультета педагогического образования, искусства, сервиса и культуры, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры социальной педагогики и психологии, указала, что несомненной заслугой автора является: уточненное содержание понятия «воспитание толерантности арабских подростков»; выявленная и обоснованная структурная организация толерантности арабского подростка (компоненты, характеристики, критерии и показатели); созданная педагогическая модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка, охарактеризованные ее структурные блоки.

Несомненным достоинством диссертационной работы является разработанная программа воспитания толерантности «В гостях у иностранца» и научно обоснованные педагогические условия эффективного воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

Диссертационное исследование Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, отвечает требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости и соответствует требованиям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018) предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано – 3. Работы посвящены проблеме воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка. Вклад автора составляет 100 %, объемом 3,24 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Эль Бадри А. А. Программа воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка / А. А. Эль Бадри // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 12 (105). – С. 54-58.

2. Эль Бадри А. А. Особенности воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка / А. А. Эль Бадри // Перспективы науки. – 2020. – №1 (124). – С. 114-118.

3. Эль Бадри А. А. Модель воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка / А. А. Эль Бадри // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – Т. 285. – № 4. – С. 109-113.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф. каф. социальной и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Тамбовского государственного уни-

верситета им. Г. Р. Державина» Ольги Алексеевны Дорожкиной; 2) д.п.н., проф. каф. педагогики и профессионального образования ФГБОУ «Курского государственного университета» Ирины Викторовны Ильиной; 3) д.п.н., доц., гл. эксперта Центра научно-исследовательской деятельности ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова» Алексея Владимировича Енина; 4) к.психол.н., доц. каф. психологии филиала АНОО ВО «Воронежского экономико-правового института» в г. Старый Оскол Аэлиты Александровны Лариной; 5) к.п.н., учителя немецкого языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 54» г. Воронежа Олеси Сергеевны Фроловой.

Все отзывы положительные, в них содержатся замечания и пожелания: д.п.н., проф. Ольги Алексеевны Дорожкиной: считаем возможным отметить необходимость совершенствования научного изложения текста автореферата, увеличение количества графических материалов; д.п.н., проф. Ирины Викторовны Ильиной: автору желательно бы было уделить больше внимания раскрытию содержания программы воспитания и эмпирического эксперимента; д.п.н., доц. Алексея Владимировича Енина: расширение баз исследования, числа участников эксперимента могло бы обогатить диссертационную работу и наметить новые перспективы развития темы; к.психол.н., доц. Аэлиты Александровны Лариной: автору желательно было бы рассмотреть гендерный аспект воспитания толерантности арабских подростков и уделить больше внимания описанию диагностических методик эмпирического исследования; к.п.н. Олеси Сергеевны Фроловой: автор в автореферате мог бы уделить больше внимание содержательному раскрытию выявленных особенностей толерантности арабских подростков.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – идентичности личности как показателя наличия воспитательного пространства, опыту формирования межэтнической толерантности у курсантов в образовательном процессе вуза, сущности и структуре патриотических ценностей подростков, и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка, дополняющая теорию общей педагогики;

предложена модель воспитания толерантности арабских подростков, отражающая *цель* (воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка) и *прогнозируемый результат* (повышение уровня воспитанности толерантности арабских подростков) и включающая следующие блоки: *методологический* – подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, аксиологический) и принципы (системности, гуманизма, культуросообразности, учета потребностей и интересов подрост-

ков, культурной рефлексии, ценностной ориентации образовательного процесса); *содержательный* – определение понятия и структурные компоненты толерантности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий); *деятельностный* – этапы воспитания толерантности (приобретение знаний о культуре англоязычных народов через учебный материал; присвоение арабскими подростками знаний о культуре англоязычных народов во внеучебной деятельности; проявление толерантного отношения к англоязычным народам в поведении арабских подростков); *виды учебной и внеучебной деятельности* подростков; *формы; методы; средства*; совокупность педагогических *условий*; *оценочный блок* – критерии, показатели и уровни воспитанности толерантности арабских подростков;

доказана эффективность педагогических условий воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка при реализации программы «В гостях у иностранца»: личностная включенность подростков, педагогов и родителей во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык» (оказывает влияние, создает предпосылки для личностного принятия подростками толерантности как ценности, проявляется в педагогическом сотрудничестве всех участников воспитательного процесса); сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов (обеспечивает осмысление подростками себя как носителя культуры арабского этноса, способного к обогащению его традиций и ценностей; стимулирует интерес к культуре других народов мира); создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе (направлено на создание атмосферы доверия, уважения, поддержки, искреннего интереса к каждому, что, в свою очередь, будет развивать характеристики личностной и социальной толерантности подростков); реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе (стимулирует внутренние силы подростков: активность, инициативу, самостоятельность, творческую и ответственное отношение к развитию у себя толерантных свойств и качеств личности (терпимое отношение к носителям других ценностей, их ментальности и особенностям поведения); развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка (обеспечивает эффективность процесса воспитания толерантности подростков во все более усложняющихся условиях педагогической деятельности за счет постоянного совершенствования учителем эмпатии, конгруэнтности);

введено в научный оборот уточненное понятие «воспитание толерантности арабских подростков», представленное как процесс субъект-субъектного взаимодействия педагога и арабских подростков, предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность воспитания толерантности арабских подростков посредством реализации развивающих возможностей предмета «Английский язык» в ходе их учебно-познавательной, культурно-досуговой, культурно-просветительской деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс *форм* (уроки, деловые игры, экскурсии, тренинги, задания для самостоя-

тельной работы, творческие конкурсы, театральные постановки, праздники на английском языке, тематические классные часы), *методов* (убеждение, беседа, поощрение, положительный пример, контроль и самоконтроль, эмоциональное стимулирование, моделирование творческого процесса), *средств* (аудиовизуальные, художественные, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, социальные сети), позволяющих эффективно воспитывать толерантность арабских подростков в процессе изучения иностранного (английского) языка;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты толерантности арабских подростков: *когнитивный*, включающий наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп; *эмоциональный*, включающий положительную/отрицательную/нейтральную оценку качеств собственной этнической группы, положительное/отрицательное/нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям; *поведенческий*, включающий социальную дистанцию с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию; и уровни толерантности – личностно-значимый (высокий), формально-значимый (средний), незначимый (низкий);

раскрыта последовательность этапов воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка, включающая три основных этапа: I этап – приобретение знаний о культуре англоязычных народов через усвоение материала; II этап – получение арабскими подростками знаний о культуре англоязычных народов во внеучебной деятельности; III этап – проявление толерантного отношения к англоязычным народам в поведении арабских подростков;

изучены идеи российских и зарубежных философов, социологов, педагогов, психологов по изучению и воспитанию толерантности подростков, включая арабских: об этнической идентичности личности (М. В. Верещагина, Н. М. Лебедева, Ф. М. Малхозова и др.); этнотолерантности подрастающего поколения (В. Э. Шагаль, А. Vozeman, J. Cooper и др.); о модернизации школьного образования, этнокультурных ценностях и формах общения представителей различных народностей многонациональных государств (L. Cail, D. Freeman, J. C. Richards и др.); об интеграции языкового образования, возможностях иностранного (английского) языка в реализации организованных воспитательных воздействий на арабских школьников (Н. Д. Гальскова, С. Л. Каганович, С. Г. Тер-Минасова и др.);

проведена модернизация процесса воспитания толерантности арабских подростков в средней общеобразовательной школе «Алькарама» (для юношей) в Ираке путем внедрения в педагогическую практику модели воспитания толерантности иракских подростков в процессе изучения английского языка.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа «В гостях у иностранца», реализованная на основе принципов системности, ориентации на зону ближайшего развития, активности субъекта деятельности, и содержательно представленная разными видами учебной и внеучебной деятельности подростков: учебно-познавательной (игры «Распорядок дня иракского и английского подростка», «Шажки» и др.); культурно-

досуговой (классный час «Времена года в Ираке и в Англии»); культурно-просветительской (встреча с выпускниками иностранных высших учебных заведений);

определены перспективы исследования проблемы воспитания толерантности у арабских подростков, к ним отнесены: изучение толерантности у разных возрастных групп арабских детей с целью оптимизации воспитательного процесса на более ранних возрастных этапах; изучение опыта воспитания толерантности у подростков из разных арабских стран;

создан диагностический инструментарий, направленный на изучение толерантности арабских подростков, включающий стандартизированные и модифицированные методики: «Дидактический тест оценки знаний культуры англоязычных стран и своего этноса» (А. А. Эль Бадри, И. Ф. Бережная) «Методика диагностики самооценки» (Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн – модификация А. А. Эль Бадри, И. Ф. Бережная); «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова); «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус);

представлен критериальный аппарат оценивания показателей толерантности арабских подростков: *знаниевый* (наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп), *эмоционально-оценочный* (положительная/отрицательная/нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное/отрицательное/нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям) и *конативный* (социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на научных идеях российских и зарубежных ученых в области изучения и воспитания толерантности личности (В. А. Лекторский, Г. Маркузе, Г. У. Солдатова и др.); ведущих положениях концепций воспитания личности (Е. В. Бондаревская, Л. И. Маленкова, К. Д. Ушинский и др.); концептуальных положениях психологии подростка (Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и др.); основных положениях педагогики о современном образовательном процессе (Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков и др.); исследованиях в области культурологии образования (М. Г. Назарова, Е. П. Олесина, А. Я. Флиер и др.); теоретико-прикладных трудах по языковому образованию школьников (О. А. Кудрявцева, Е. Н. Петракова, В. В. Сафонова и др.); работах, посвященных специфике арабской ментальности и традициям межкультурного взаимодействия (Н. М. Бук, L. J. Hamman, D. Norwood и др.);

идея базируется на методологических подходах: системном подходе (В. А. Барабанщиков, В. А. Караковский, Н. В. Кузьмина и др.), позволившем представить толерантность арабских подростков как целостное образование, включающее совокупность согласованных компонентов, и разработать процесс воспитания во взаимосвязи составляющих его элементов (цель, принципы, формы, методы, этапы, условия, результат); деятельностном подходе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), определившим ведущую роль деятельности в развитии личности через единство теории и практики изучения иностранного

языка как канала познания других культур; культурологическом подходе в образовании (А. Г. Асмолов, М. М. Бахтин, Н. Б. Крылова и др.), положения которого расширили культурные основы и содержание толерантности личности и процесса ее воспитания у подростков в пространстве иностранного языка как особого культурно-исторического явления; аксиологическом подходе в образовании (Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и др.), утверждающим признание личности представителя другой культуры как высшей ценности; личностно-ориентированном подходе (С. В. Кульневич, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), утверждающим важность «включения» каждым подростком личностных функций в процесс усвоения им ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других особенностей представителей иной культуры посредством изучения иностранного языка;

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты толерантности, модель и педагогические условия воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка) и данных, полученных ранее по различным аспектам рассматриваемой тематики (В. А. Лекторский, В. Э. Шагаль, J. C. Richards и др.);

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных, положительная динамика воспитания компонентов толерантности (когнитивного, эмоционального, поведенческого) арабских подростков в экспериментальной группе базовым теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений. Результатом экспериментальной работы стало повышение уровня воспитанности толерантности у участников экспериментальной группы (по сравнению с исходными данными и показателями контрольной группы на уровне $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$);

использованы апробированные методы педагогического исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование); эмпирические (тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент); качественные и количественные, в том числе и статистические методы обработки и анализа данных (U-критерий Манна-Уитни, критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера, z-стандартизация).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе и интерпретации полученных результатов, в формулировке основных положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

В диссертации Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация является научно-квалификационной работой, в которой предложено решение научной задачи, заключающейся в разработке педагогической модели и обосновании педагогических условий воспитания толерантности арабских подростков в процессе изуче-

ния иностранного языка, имеющей важное значение для развития педагогической науки.

В диссертации Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван ссылаются на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных им лично.

На заседании 02.04.2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 20, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета
«2» апреля 2021 года



Вьюнова Наталья Ивановна

Кривотулова Елена Владимировна